

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеобразовательного вида № 36 «Звёздный»

141080, Московская область, г. Королёв, проспект Космонавтов, д. 31А
Тел. 8-498-601-46-10, 8-498-601-46-06; zvezdny36@gmail.com

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 36 «Звёздный»

Каверда Л.В.

20 08 20 20 г



Рабочая программа
педагога – психолога
по психологическому сопровождению
детей 3 – 7 лет, педагогов и родителей воспитанников
на 2020-2021 учебный год

С учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Составил: педагог-психолог Карпова О.Н.

г. о. Королёв

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи Программы:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Разработка Программы регламентирована и соответствует нормативно-правовым документам:

Законы РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Документы Министерства образования и науки РФ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.

Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Документы Федеральных служб

Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Локальные документы

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад № 43 «Планета детства» комбинированного вида ».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 36 «Звёздный».

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

3. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель» (авторы А.В. Дронь, О.Л. Данилюк).

4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками (авт.-сост. М.Р. Григорьева).

7. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет (автор О.И. Карелина).

8. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа,

психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия (автор И.В. Лапина).

9. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы (автор Л.А. Никифорова).

10. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (автор А.С. Роньжина)

11. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» (автор О.Н. Саранская).

12. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет (автор Е.О. Севостьянова).

13. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия (автор С.И. Семенака).

14. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия (автор - составитель М.В. Тимофеева).

15. Психогимнастические занятия для будущих первоклассников (автор М.Ю. Чибисова).

16. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы (автор В.Л. Шарохина).

17. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы (авторы В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).

18. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (авторы Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова).

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	9
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	11
1.2 Задачи деятельности педагога - психолога.....	12
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	14
1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	16
1.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	22
1.6 Зона компетенции педагога - психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	23
1.7 Ожидаемые результаты реализации программы.....	28

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	29
2.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.....	36
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.....	38
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	43

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
3.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания.....	50
3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ.....	51
3.4 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей.....	55
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	57

IV. Приложения.....

65

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественной и индивидуальной жизни ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально - нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога - психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями

ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.

Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных новообразований дошкольного возраста.

1.2 Задачи деятельности педагога-психолога

Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.

Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и

способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно - методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога - психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение следующих задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и педагогам ДОО.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

- усвоение первоначальных нравственных норм;
- самооценка;
- появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает развиваться произвольное внимание, образное мышление, дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

- контролирующая функция речи;

- появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;
- появление элементов произвольности;
- появление внеситуативно-личностной формы общения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, формы прямоугольников, овалов, треугольников, величины объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщённого способа обследования образца и усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

- предвосхищение результата деятельности;
- активная планирующая функция речи;
- внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

- внутренний план действий;
- произвольность всех психологических процессов;
- возникновение соподчинения мотивов;
- обобщенное и внеситуативное отношение к себе;
- возникновение первой целостной картины мира;
- появление учебно-познавательного мотива.

1.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;

- включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы и экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

1.6 Зона компетенции педагога - психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в детском саду может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

В младшем возрасте – понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра, развитие пространственных представлений, рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.), поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

В среднем возрасте – слуховое восприятие, зрительное восприятие, пространственные представления, мелкая моторика, связная речь (умение выразить свою мысль), развитие мышления, анализ продуктивной деятельности, игра, социальные навыки общения.

В старшем возрасте – слуховое внимание, зрительно-пространственный гнозис и праксис, общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения, развитие графической деятельности, латеральные предпочтения, мыслительная деятельность, игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки.

В подготовительной к школе группе – зрительно-моторная координация, ритмическое чувство, переключение движений, рядограммы (последовательность времен года, дней недели), звуковой анализ слов, умение определять состав числа, выделение 4-го лишнего, простых аналогий, составление сюжетного рассказа по серии картин, понимание логико-грамматических конструкций, установление причинно-следственных связей, ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту (протокол обследования), анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.7 Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев имеются нарушения развития восприятия, внимания, мышления, памяти и речи.

Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - долго не формируется произвольное внимание; - внимание неустойчивое, рассеянное, снижается при длительных интеллектуальных нагрузках; - низкая концентрация, переключаемость и распределяемость внимания; - недостаточный объём внимания.
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - замедленный темп восприятия; - недостаточный объём восприятия; - наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов; - нарушения восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства; - нарушения фонематического восприятия.
Память	<ul style="list-style-type: none"> - низкая прочность запоминания; - нарушения развития долговременной памяти;

	- нарушения развития вербальной и логической памяти; -достаточно развита зрительная, механическая, кратковременная память.
Мышление	- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - нарушения развития словесно-логического мышления; - трудности в установлении причинно-следственных связей.
Речь	- речевые нарушения.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

По данным обследования педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда и других специалистов составляется индивидуальный образовательный маршрут с указанием направления работы специалиста, периодичностью проведения занятий и используемые программы и технологии.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1.8 Ожидаемые результаты реализации программы

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

В детском саду реализуются следующие направления, каждое из которых строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Психодиагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО.

Цель – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- обследование детей второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, а так же с целью определения уровня адаптированности к условиям детского сада;

- диагностика воспитанников средних и старших группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе и для предоставления на ПМПК;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей дошкольного возраста:

1. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство (автор А.Л. Венгер).

2. Диагностика психических нарушений (автор Ю.Г. Демьянов).

3. Старший дошкольник. Диагностика предпосылок учебной деятельности (автор – составитель Г.Ю. Мартынова).

4. Цветовая диагностика эмоций ребенка (автор О.А. Орехова).

5. Диагностика готовности ребенка к школе (автор – составитель Т.Л.

Павлова).

6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (автор – составитель Е.В. Доценко).

7. Тесты детской апперцепции (автор Л. Беллак).

8. Диагностический комплект психолога (Семаго).

9. Экспресс диагностика (Павлова и Руденко).

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников детского сада:

1. Психологическое консультирование и диагностика (автор А.Л. Венгер).

2. Диагностика взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста (автор Т.А. Павлова).

3. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование (автор – составитель В.В. Ткачева).

Диагностические методики, используемые при обследовании педагогов ДОУ:

1. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство (автор А.Л. Венгер).

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты (автор – составитель Д.Я. Райгородский).

Психопрофилактика

Психопрофилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

Цель – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно педагог-психолог осуществляет отслеживание динамики социально-личностного развития детей. Содействует благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ, осуществляя профилактику профессионального выгорания педагогического коллектива. Участвует в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы и особенностей ДОУ компенсирующего вида, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию консилиума или к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно проводятся занятия с вновь прибывшими детьми второй младшей группы по программе *Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.* – М.: Книголюб, 2004.

По результатам первичной диагностики воспитанников подготовительных групп проводятся занятия с малыми группами (5-6 человек) с учетом выявленных проблем и с целью формирования предпосылок учебной деятельности.

Совместно с педагогами и специалистами ДОУ составляется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут детей ОВЗ.

Так же в течение всего учебного года по запросу участников педагогического процесса и результатов диагностики проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Обучение педагогов релаксационным упражнениям способствует профилактике эмоционального выгорания.

Психологическое консультирование

Цель – оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- иные формы консультирования персонала учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель – создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в наглядной форме информационного стенда, индивидуальных консультаций и семинаров по темам:

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;
- закономерности развития детского коллектива;
- особенности работы педагога с проблемными детьми;
- стили педагогического общения;
- психологические основы взаимодействия с семьей;
- особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний клуба «Мамина школа» с обсуждением тем адаптации ребенка к ДОУ, возрастных кризисов дошкольного возраста, типичных ошибок семейного воспитания, профилактики неблагоприятного развития личности ребенка, психологической готовности к школьному обучению.

В течение года педагогом-психологом пополняется и обновляется информационный стенд.

2.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога, учитывая приоритетные направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- познавательное развитие – направление «Познание»;
- речевое развитие – направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-коммуникативное развитие – направления «Безопасность», «Труд», «Социализация»;
- художественно-эстетическое развитие – направления «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое развитие – направления «Здоровье», «Физическая культура».

Образовательная область	Направление	Сфера компетентности педагога-психолога
Познавательное развитие	Познание	Познание детьми многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследование и экспериментирование;
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Развитие речи и коммуникативных способностей детей;
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Труд Социализация	Развитие ребенка в игре, развитие социальных отношений, познание себя и других, обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности;
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии, сказкотерапии, приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки – релаксационной, активизирующей, «голосов природы»;
Физическое развитие	Здоровье Физическая	Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений

	культура	психического развития, развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.
--	----------	---

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем МБДОУ:

- участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставление отчетной документации;
- индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- рекомендация администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по методической работе:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов и ВОЗ;
- анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении, внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- разработка программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- участие в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;

- консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- предоставление документации установленного образца (план работы, аналитические справки, мониторинги диагностики, статистический и аналитический отчет работы за год);
- психологическое сопровождение профессиональных и детских конкурсов, организованных на базе ДОУ;
- участие в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями:

- содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка;
- консультативная и практическая помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентация воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организация и проведение индивидуальных, групповых, тематических и проблемных консультаций по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции у детей отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах;
- психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- психологическая профилактическая помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями воспитанников;
- организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей в режимных моментах;
- участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;

- участие в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности – активизация внимания и памяти, просвещение воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помощь в создании положительного эмоционального настроения на занятии и во время утренников;
- участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- обучение детей определению, анализу и обозначению словами своих переживаний в ходе прослушивания различных музыкальных произведений;
- консультативная помощь в разработке сценария праздников и досугов, распределении ролей;
- психологическое сопровождение при подготовке и проведении праздников и досугов, развитие памяти, внимания и координации движений;
- обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе ежегодного анкетирования семей воспитанников детского сада, было выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование и консультирование семей с целью знакомства;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, составление печатных рекомендаций общего характера;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- обращать их внимание на ценность детских вопросов, побуждая находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и зрительные, слуховые, тактильные ощущения;

- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье, обращая внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;

- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;

- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями, развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия, побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми;

- привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;

- ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка;

- побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха, помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;

- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка, побуждая родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе;

- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;

- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения, подчеркивая ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;

- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;

- помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития, создавая у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;

- поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка;

- информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка;

- помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка;

- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

- совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий (музыкально-спортивный зал, групповые комнаты, рабочее место для индивидуальных приемов);
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

В копилке диагностического инструментария педагога-психолога очень много материала по направлениям:

- психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;
- мотивация учебной деятельности;
- изучение психических процессов;
- изучение эмоциональной сферы;
- рисуночные проективные тесты;
- методики работы со взрослыми.

Имеются в наличии различные настольно-печатные игры и игрушки для детей дошкольного возраста.

Нормативная документация, протоколы обследования, заключения и коррекционно-развивающие карты хранятся в шкафу.

3.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Основная программа:

1. От рождения до школы (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Парциальные программы и технологии:

1. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет.
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.
3. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости.
4. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.
5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.

6. Чибисова М.Ю. Психогимнастические занятия для будущих первоклассников.

7. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы.

8. Шарохина В.Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуального обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, просвещение).

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none">- ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации;- выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого;- вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста»;- по указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия;- по требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой;- по просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4 – 5	<ul style="list-style-type: none">- в поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и

лет	<p>правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо»; - усиливается взаимный контроль над поведением друг друга; - без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца; - в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия; - во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения; - формируются представления об особенностях полового поведения.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей; - эмоционально переживает несоблюдение другими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям; - без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе; - поведение становится более сдержанным; - сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - повышаются возможности саморегуляции поведения; - самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические; - некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; - отстаивают усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ	Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство (автор Венгер А.Л.);
	Диагностика психических нарушений: Практикум (автор Демьянов Ю.Г.);
	Старший дошкольник. Диагностика предпосылок учебной деятельности (автор Мартянова Г.Ю.);
	Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго и М.М. Семаго
	Диагностика готовности ребенка к школе (автор Павлова Т.Л.);
	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) (автор – составитель Доценко Е. В.);
	Практическая психодиагностика. Методики и тесты (составитель Райгородский Д.Я.);
	Тесты детской апперцепции (автор Л. Беллак);
Перечень пособий	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (автор Забрамная С.Д.);
	Диагностика и коррекция внимания: Практический материал (авторы Осипова А.А., Малашинская Л.И.);
	Ребята с нашего двора (Составители М.Н. Мамаева, О.В. Русакова);
	Развитие познавательных видов деятельности. Демонстрационно-раздаточный материал (автор Четвертаков К.В.);
	Четвертый лишний. Развивающий материал для детей 5-7 лет.

3.4 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и

социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения МБДОУ.

Помещения ДОО для работы педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, охраны жизни и здоровья воспитанников детского сада.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование родителей и педагогов; - индивидуальные виды работы с воспитанниками; - реализация организационно-планирующей функции. 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая зона педагога-психолога; - библиотека специальной литературы; - практические пособия; - материалы по методической работе (конспекты занятий, семинаров, консультаций); - документация педагога-психолога; - игрушки и игровые пособия для диагностической и коррекционно-развивающей работы; - материалы для творчества; - развивающие игры; - раздаточные и демонстрационные материалы; - информационные материалы для консультирования родителей и педагогов.
Физкультурно-музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные занятия с детьми; - общие собрания; - групповые тренинги с родителями и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ; - мягкие игрушки, мячи, спортивный и музыкальный инвентарь; - аудиомэагнитофон с набором дисков; - мягкий палас для проведения релаксации;

Паспорт кабинета

Кабинет площадью 10 кв. м., в котором могут одновременно находиться 5-6 детей.

Кабинет оборудован следующей мебелью: рабочий стол, стулья, детский стол-подкова, детские стулья (6 шт.), диван детский, книжный шкаф.

Температурный режим: помещение теплое, хорошо проветриваемое, так как имеет большое открывающееся окно. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Звукоизоляция: плохая, поэтому индивидуальные консультации проводятся в вечернее время, когда дети на прогулке.

Освещенность: освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света.

Организация пространства: кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Рабочее место психолога.
2. Зона индивидуального приема.
3. Зона для индивидуальных и групповых занятий.

Методическое оснащение: кабинет педагога-психолога располагает различными методическими материалами по направлениям.

Библиотека специальной литературы

Учебно-методическая литература:

1. Богословский В.В., Бочкарева Т.И., Великороднова А.И. Практикум по общей психологии/ Под ред. Щербакова А.И. – М.: «Просвещение», 1979.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1998.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения // Вестник образования № 5 – М.: ПРО-ПРЕСС, 1999.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
8. Словарь для начинающего психолога. 2-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2008.
9. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.
10. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А. Широкова. – Изд. 5-е. – Ростов н/ Д: Феникс, 2007.

Психодиагностика:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
2. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Мартыанова Г.Ю. Старший дошкольник. Диагностика предпосылок учебной деятельности. – М.: МГОПУ, 1995.
4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: «Речь», 2006.
5. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе, - М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2001.
8. Тесты детской апперцепции. Справочное руководство/ перевод Галановой Т.В./ под ред. Галановой А.С. – Ярославль, 1999.

Психокоррекционная и развивающая работа:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
4. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада . – М.: Просвещение, 1991.
6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2007.
7. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя/ авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Громова Т.В. Методика «Царство – государство» как средство диагностики и коррекции межличностных отношений// Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов. Вып. 4/ Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2003, с. 72.
9. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986.
10. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду/ Т.Н. Захарова – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
11. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004.
12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
13. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006.
16. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 6-е изд. – М.: Академический Проект, 2008.
17. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2010.

18. Методика подготовки детей к школе. Составители Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова – Волгоград.: «Учитель», 1999.
19. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.
20. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.
21. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.
22. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
23. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
24. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.
25. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия/авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
26. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е.О. Смирнова, Е.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
27. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.
28. Теплякова О.Н. Обучающие игры. – М.: «Оникс», 2008.
29. Теплякова О.Н. Развивающие игры. – М.: «Оникс», 2008.
30. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999.
31. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь. – Сфера, 2008.
32. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир, ВКТ, 2010.
33. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011.
34. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев – М.: ФОРУМ, 2012.
35. Чибисова М.Ю. Психогимнастические занятия для будущих первоклассников// Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 3/ Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.
36. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая,

средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

18. Шарохина В.Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

37. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Албука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

38. Юрченко Е.М. Вся жизнь – игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет/ Авт.-сост. Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.

Материалы по психологическому консультированию:

1. Абрамова Т.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Изд. Центр «Академия», 2000.

2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд.2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000.

3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. В двух частях. – М.: Генезис, 2007.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

5. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

6. Павлова Т.А. Диагностика взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста// Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 5/ Под ред. Н.В. Пилипко – М.: УЦ «Перспектива», 2005.

7. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.

8. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007.

Профессиональный инструментарий:

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед.комис. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

2. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Практический материал. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Ребята с нашего двора. Составители М.Н. Мамаева, О.В. Русакова. – Киров: ОАО «Радуга», 2006.

4. Четвертаков К.В. Развитие познавательных видов деятельности. Демонстрационно-раздаточный материал. – М.: Айрис-пресс, 2005.

5. Четвертый лишний. Развивающий материал для детей 5-7 лет. – Киров: ОАО «Радуга», 2006.

Приложения
Реестр перечня программ, используемых в работе
педагога-психолога с детьми ДОУ

№	Название программы	Автор	Возр.	Цели	Содержание программы
1.	Психогимнастика в детском саду:	Алябьева Е.А.	3 - 7	Психопрофилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений	Мимические и пантомимические этюды, психомышечная тренировка
2.	Царство – Государство	Громова Т.В.	6 - 7	Диагностика и коррекция трудностей межличностного взаимодействия и общения	Организационное взаимодействие двух и более человек
3.	Рольевые игры в детском саду	Захарова Т.Н.	4 – 7	Развитие интереса к окружающему, формирование у детей представления об эмоциональном мире человека и способах управления им	Игры, тренинговые упражнения, чтение и обсуждение художественной литературы, беседы, обыгрывание конфликтных ситуаций
4.	Эмоциональное развитие детей	Карелина И.О.	5 – 7	Определение и выражение эмоций, изображение положительных и отрицательных черт характера	Игры, рисование, мимические и пантомимические упражнения
5.	Давайте дружить!	Саранская О.Н.	6 – 7	Развитие эмоциональной сферы, формирование самосознания	Игровые упражнения, дискуссии, творческие задания
6.	Вкус и запах радости	Никифорова Л.А.	5 – 7	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Сочинение и разыгрывание историй по картине, обсуждение и рисование
7.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет	Иванова Н.Ф.	5 – 7	Формирование психологической защиты от невротизирующих факторов	Игры, рисование, аутотренинг, релаксация, психодрама, куклотерапия,

					танцевально-телесная терапия
8.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Арцишевская И.Л.	5 – 7	Психогимнастика и телесно-ориентированные упражнения	Игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью
9.	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе	Семенака С.И.	5 – 7	Способствование осознанию детьми защитных реакций	Обсуждение проблемной ситуации, рисование, игры
10.	Межличностные отношения дошкольников	Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.	4 – 7	Диагностика и коррекция нарушений межличностных отношений	Игры
11.	Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	2 – 4	Помощь детям в успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения	Игры и упражнения с речевым сопровождением, подвижные и малоподвижные, рисование
12.	В детский сад с мамой	Лапина И.В.	3 – 4	Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи	встречи с родителями и педагогами, занятия с детьми
13.	Развитие интеллекта	Севостьянова Е.О.	5 – 7	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, коррекция познавательных процессов	Игровые задания, логоритмика, психомышечная тренировка
14.	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	Григорьева М.Р.	6 – 7	Формирование учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков	Игровые задания
15.	Диагностика и коррекция	Осипова А.А. Малашинская	5 – 7	Диагностика и коррекция свойств	Занятия Игры

	внимания	Л.И.		внимания	
16.	развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр	Сырицо Т.Г.	6 – 7	Использование в обучении собственной активности ребенка, способствуя развитию психических процессов	Игры
17.	Психогимнастические занятия для будущих первоклассников	Чибисова М.Ю.	6 – 7	Психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации к школе	Игры, рисование и лепка из пластилина, обучение правилам поведения в школе
18.	Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы.	Шарохина В.Л.	3 – 5	Развитие психических процессов	Игровые задания
19.	Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	5 – 7	Развитие психических процессов	Игровые задания
20.	Молодая семья	Тимофеева М.В.	Род.	Повышение психологической культуры родителей	Игры Тренинг Беседы Обсуждение
21.	Педагогика взаимопонимания	Москалюк О.В. Погонцева Л.В.	Род.	Повышение психологической культуры родителей	Совместная деятельность
22.	Ребенок – Педагог – Родитель	Дронь А.В. Данилюк О.Л.	Дети Род. Пед.	Развитие педагогической компетентности родителей	Анкетирование Круглый стол Обсуждение Тренинг
23.	Формирование коллектива ДОУ	Аралова М.А.	Пед.	Психологическое сопровождение педагогического процесса	Игры Творческие задания Тренинг

**Диагностические методики,
используемые при обследовании детей 3 - 4 лет**

№	Методика	Автор	Цель исследования	Стимульный материал
1.	Коробка форм	Венгер Л.А.	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Ящик с прорезями и объемные вкладыши
2.	Цветные коврики	Бардина Р.И.	Определение особенностей зрительного восприятия, знания основных цветов	Карточки: красная, синяя, желтая, зеленая, оранжевая, голубая
3.	Кружки	Доценко Е.В.	Выявление особенностей восприятия предметов по величине	3 круга одного цвета разной величины
4.	Фигуры	Доценко Е.В.	Выявление особенностей восприятия формы предмета	Два набора картонных геометрических фигур одинакового цвета – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник
5.	Мисочки	Венгер Л.А.	Выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Сериационный ряд мисочек одинаковой формы, но разных по величине
6.	Пирамидка	Венгер Л.А.	Выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Детская пирамидка из 5-7 элементов
7.	Разрезные картинки	Доценко Е.В.	Выявление степени овладения зрительным синтезом – объединение элементов в целостный образ	Картинки из 2 - 6 частей
8.	Конструирование по образцу	Лаврентьева Т.В.	Определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве	Детали строительного материала разной формы основания – полукруг, треугольник и прямоугольник
9.	Найди отличия	Соколова Ю.С.	Определение развития концентрации,	Парные картинки, отличающиеся

			устойчивости и произвольности внимания	цветом или формой
10.	Что изменилось?	Соколова Ю.С.	Определение развития кратковременной памяти	2 картинки, на одной из которых изменено местоположение 5 предметов
11.	Запомни матрешку	Соколова Ю.С.	Определение уровня развития кратковременной памяти	Рисунок матрешки и рисунок, где изображены 5 похожих матрешек
12.	Запомни стихотворение	Соколова Ю.С.	Определение уровня развития долговременной памяти	Текст четверостишия, соответственно возрасту

***Диагностические методики,
используемые при обследовании детей 4 - 7 лет***

№	Методика	Автор	Возраст	Цель исследования
1.	Какие предметы спрятаны в рисунках?	Поппельрейтер В.	4 – 7	Определение уровня развития восприятия
2.	Разрезные картинки	Забрамная С.Д.	4 – 6	Определение уровня развития восприятия
3.	Эталоны	Дьяченко О.М.	4 – 5	Определение уровня развития восприятия
4.	Проставь значки	Осипова А.А.	4 – 7	Оценка переключения и распределения внимания
5.	Запомни и расставь точки	Осипова А.А.	4 – 7	Оценка объема внимания
6.	Найди и вычеркни	Осипова А.А.	3 – 5	Оценка продуктивности и устойчивости внимания
7.	Чем залатать коврик?	Дж. Равен	4 – 7	Определение уровня развития мышления
8.	Запомни рисунки	Осипова А.А.	4 – 7	Определение объема кратковременной зрительной памяти
9.	10 слов	Лурия А.Р.	4 – 7	Определение уровня развития процессов памяти
10.	Нелпицы	Забрамная С.Д.	4 – 7	Оценка представлений об окружающем мире и о логических связях
11.	Что здесь лишнее?	Забрамная С.Д.	4 – 5	Определение уровня развития процессов образно-логического мышления, операций анализа и синтеза
12.	Исключение лишнего	Забрамная С.Д.	5 – 7	Оценка возможности обобщения, установление уровня сформированности понятийного мышления
13.	Нахождение	Векслер Д.	5 – 7	Оценка уровня развития

	недостающих деталей			образного мышления
14.	Вырежи фигуры	Доценко Е.В.	4 – 5	Оценка уровня развития наглядно-действенного мышления
15.	Придумай игру	Доценко Е.В.	4 – 7	Оценка уровня развития фантазии
16.	Скульптура	Доценко Е.В.	4 – 7	Оценка уровня развития фантазии
17.	Лесенка	Якобсон С.Г. Щур В.Г.	5 – 7	Оценка общего отношения к себе и самооценки
18.	Кактус (графическая методика)	Панфилова М.А.	3 – 7	Оценка эмоционально-личностной сферы
19.	Детский тест тревожности	Темпл Р. Амен В. Дорки М.	4 – 7	Определение степени тревожности
20.	Методика диагностики детских страхов	Захаров А.И.	4 – 7	Выявление количества и группы детских страхов
21.	Страхи в домиках	Панфилова М.А.	4 – 7	Выявление количества и группы детских страхов
22.	Методика изучения личностного поведения ребенка	Сенько Т.В.	4 – 7	Оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности со сверстниками и взрослыми
23.	Детский апперцептивный тест	Беллак Л.	3 – 7	Проективная методика для выявления особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка
24.	Несуществующее животное	Венгер А.Л.	с 5 лет	Изучение эмоционально-личностной сферы
25.	Рисунок семьи	Венгер А.Л.	с 4 лет	Изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений
26.	Дом-Дерево-Человек	Дж. Бук	с 6 лет	Изучение личностных особенностей ребенка
27.	Детский сад	Быкова М.	4 – 7	Проективный тест диагностики психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада
28.	Стандартная беседа	Нежнова Т.А.	6 – 7	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность
29.	Домик	Гуткина Н.И.	6 – 7	Определение способности ребенка копировать сложный образец
30.	Графический	Эльконин Д.Б.	4 – 7	Исследование ориентации в

	диктант			пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
31.	Ориентировочный тест школьной зрелости	Керн А. Йерасек Я.	6 – 7	Диагностика готовности ребенка к школе, оценка уровня психического развития, степень сформированности тонких двигательных координаций.