

Комитет образования
Администрации городского округа Королёв Московской области

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детский сад № 36 «Звёздный»
Л.В.Каверда
«_____» 2017 года



«Согласовано»
Председатель ПК
И.В.Кокуркина
«_____» 2017 года

Публичный доклад
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 36 «ЗВЁЗДНЫЙ» за 2016-2017 учебный год



Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности
МБДОУ «Детский сад № 36 «Звездный» г. о. Королев Московской области

Публичный доклад – это средство обеспечения информационной открытости работы образовательного учреждения.

Цель настоящего доклада – обеспечить информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация от того, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности и проблемы администрации и коллектива учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, заведующий МБДОУ «Детский сад № 36 «Звездный»

г. о. Королев Московской области Каверда Любовь Васильевна

Содержаниепубличногодоклада:

1. Общая характеристика учреждения. Информационная справка	стр.3-4
2. Характеристика состава воспитанников	стр.4-5
3. Социальный паспорт семей воспитанников	стр.5
4. Кадровый потенциал	стр.6-7
5.Структурное управление ДОУ	стр.7-9
6.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	стр.10-14
7. Особенности образовательного процесса	стр.14-20
8.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ	стр.20-21
9. Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ	стр.21
10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами	стр.21-22
11. Итоги работы и перспективы развития ДОУ	стр.22-23

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<p>Полное: Муниципальноебюджетноедошкольноеобразовательноеучреждениегородскогоокруга Королёв Московскойобласти«ДетскийсадобщаразвивающеговидаНо36«Звёздный»</p> <p>Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №36 «Звездный»</p>
Юридический и фактический адрес:	141080, Московская область, г. Королев, проспект Космонавтов, д.31 А.
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	№75124от31декабря2015года (бессрочная) Серия 5- Л 01 № 0007004 Приложение1клицензиисерия50П01№0006353 от31декабря2015года, сперечненемосновных дополнительныхпрограмм, по которым МБДОУ Детский сад № 36 «Звёздный» имеет право ведения образовательной деятельности.
Заведующий	Каверда Любовь Васильевна
Учредитель	Комитет образования Администрации городского округа Королева Московской области (495) 516-88-17
Год основания	05ноября 2008 г.
Режим работы :	ежедневный график работы: с6.45 до 18.45 с сентября по май– образовательный процесс; с июня по август– летняяоздоровительная кампания; рабочаянеделя– пятидневная; длительность пребывания детей-12 часов
Адрес сайта в Интернете:	http://www.dou36.org/
Электронный адрес:	zvezdny36@gmail.com
Телефон	(498)601-4610, (498)601-46-06
Общая площадь здания	2360,3 кв.м
Арендапомещений	Отсутствует
Проектная мощность учреждения	125человек
Обучение и воспитание детей	Ведётсянарусскомязыке

Местоположение: МБДОУ размещается в восточной части города Королёва, на расстоянии 120 м от проспекта Космонавтов, в 100 м от улицы Горького. Территория обнесена железным забором, установлены металлические ворота. Рядом с детским садом расположены МБОУ гимназия № 18, детский сад № 16 «Забава», национальный парк «Лосинный остров», стадион «Металлист».

Проезд: По городу Королеву – автолайн, маршрутно-такси №1, №2, №3, №4, автобус № 1, № 2 до остановки «Жилые дома», Банк ВТБ-24.

МБДОУ «Детский сад №36 «Звездный» работает в соответствии с Уставом, годовым планом работы, программой развития, действующими нормативно-правовыми документами

2. Характеристика состава воспитанников

Структура количества групп:

В МБДОУ функционирует 6 групп для детей от 3 до 7 лет, общая численность воспитанников 167 человек: 6 групп детского сада. Комплектование детей в МБДОУ осуществляется по направлению ЕИС (единой информационной службы), завизированному председателем Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Общее количество воспитанников по группам

Функционирующие группы	Направленность группы	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
		Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей
Всего		6	162	6	164	6	167
1-я младшая группа (2-3 года)	общеразвивающая	1	25	-	-	-	-
2-я младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	1	31	2	54	1	22
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	1	30	1	31	3	82
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	2	46	1	31	1	32
Подготовительная группа (6-7 лет)	общеразвивающая	1	30	2	48	1	31

Контингент детей стабильный, дети выбывают только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям, выбытию в школу. Приём детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, выданному Единой информационной системой Зачисления детей в ДОУ через Комитет образования г. о. Королев, на основании Положения о приёме детей и Административному регламенту зачисления детей в ДОУ.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№	Категория семе	Всего в детском саду
1	Многодетные	43
2	Малообеспеченные	0
3	Неполные семьи	4
4	Полные семьи	163
5	Дети, находящиеся под опекой	0
6	Социальновынеблагополучные	0

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

4. Кадровый потенциал ДОУ

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. Педагогический коллектив состоит из 16 человек.

Из них педагогический стаж имеют:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
3 - 18,75%	6 - 37,5%	3 - 18,75%	3 - 18,75%	1 - 6,25%

Квалификационные категории:

Высшая категория	Первая категория	Соответствия занимаемой должности	Неаттестованы
3 18,75%	11 68,75%	1 6,25%	1 6,25%

Уровень образования:

Высшее педагогическое	Средне специальное (педагогическое)	Высшее педагогическое (не оконченное)
10	6	0

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом повышения квалификации по ФГОС ДО поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения. В 2016-2017 учебном году профессиональную переподготовку по специальности "Педагогика и психология(дошкольное образование)" в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», в объеме 520ч прошли: Хамирова Р.Ф. и Щукина Д.С.(воспитатели).

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. В минувшем учебном году курсы повышения квалификации прошли: Короткова Л.В.(воспитатель), Резникова Р.Н.(инструктор по физ.культуре), Штырхунова М.С. (муз. руководитель), Щукина Д.С. (воспитатель).Прошла аттестацию и повысила свою квалификационную категорию музыкальный руководитель Виноградова Д.А.(высшая категория).

После внедрения ФГОС педагогические приоритеты определены в пользу воспитания личности гармоничной и развитой, готовой ко всем сложностям школьной системы. Целью этой работы становится переход от «знанияевой» парадигмы образования к «деятельностной», ставящей в首位 углубленность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не простонарбзаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится новое освоение **универсальных учебных действий** (УУД), которые определяются, как **умение учиться** (развитие познавательной активности, о своеи способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации).

В связи с этим, педагогам ДОУ приходится менять свое отношение к организации занятий. Ключевое значение в процессе самостоятельной организации **деятельности учения** играет рефлексивная самоорганизация, то есть умение при необходимости корректировать свой способ действий путем выявления и устранения причин затруднений с помощью реконструкции и анализа хода действия. И основное затруднение ребенка связано с гиперопекой родителей.

Гиперопека дошкольника способствует нанесение колоссальный вред, который проявляется не сразу, а спустя годы. Поданным научных исследований, гиперопека дошкольника – одна из основных причин наркомании и алкоголизма. Ребенок, ограждаемый от трудностей – это неспособный адекватно воспринимать трудности и самостоятельно с нимиправляться взрослый. Мы живем в таком времени, когда новая информация (знания) очень быстро устаревает (телефоны, компьютерные технологии и пр.). Следовательно, важно уметь учиться, т.е. развивать познавательную активность ребенка, способность познавательной деятельности, ориентировать его в источниках информации.

Как частопедагог создает проблемную ситуацию, чтобы вовлечь дошкольников в деятельность, владеет ли он приемами активизации детской деятельности, использует ли он прием актуализацииличного опыта ребенка?

Работа скадрамика как раз и была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО, на формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового опыта педагогического опыта, участия педагогов в работе городских ГМО, способствовала росту уровня их профессиональной компетентности.

В результате целенаправленной работы скадрами:

- *активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;*
- *пополнилась предметно-развивающая среда в группах;*
- *наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.*

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по квадрату професиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планирования работы в соответствии с ФГОСДО, организуя разнообразные мероприятия по повышению профессиональной компетентности.

5. Структурное управление ДОУ

Структура управления МБДОУ:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Первый уровень структуры – уровень руководителя – заведующий МБДОУ. Заведующий МБДОУ определяет стратегию развития

МБДОУ, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития МБДОУ.

На втором уровне структуры - педагогический совет. Педагогический совет – коллективный орган управления МБДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития и образовательной программы МБДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры – уровень заместителей заведующего: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по безопасности, завхоз. Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие МБДОУ, занимаясь материально-техническим оснащением учреждения.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень воспитателей. Воспитатели изучают личность каждого ребенка с целью организации образовательного пространства, способствующего наиболее полному раскрытию потенциала каждого. Взаимодействуют с семьями воспитанников, оказывая помощь родителям в вопросах воспитания детей. На педагогических советах принимаются решения о совместных действиях по организации образовательного процесса.

Пятый уровень организационной структуры – психологическая и медицинская службы.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса МБДОУ. Педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к школьному обучению, обеспечивает профилактическую коррекционную и консультативную работу с родителями.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления г.о. Королёва Московской области.

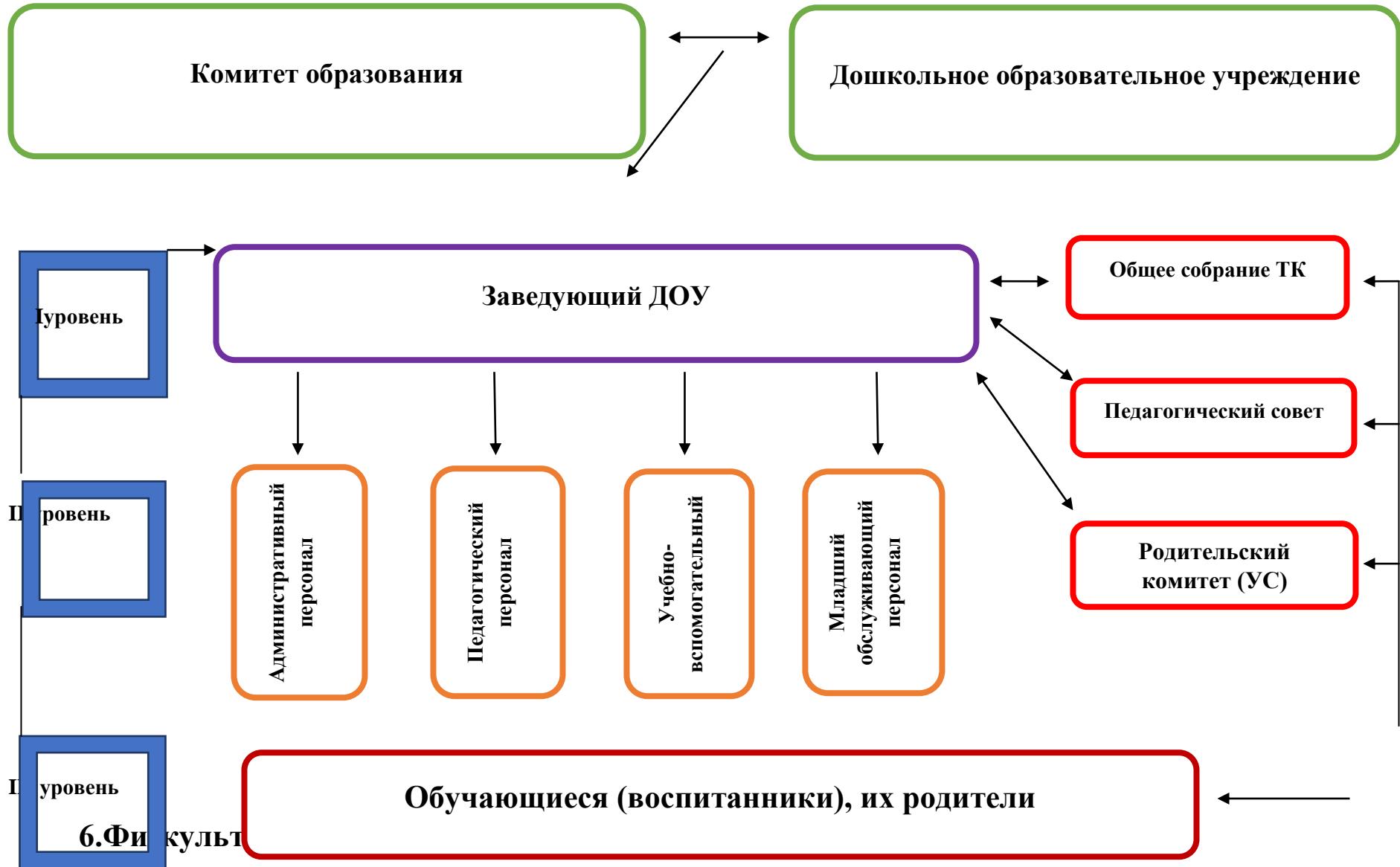
Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ на основе договоров, заключенных между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Локальные акты МБДОУ определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники) - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов педагогика и коллегиальности.

Сведения об администрации МБДОУ д/с №36 «Звёздный»:

- **Каверда Любовь Васильевна** – Заведующий, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию
- **Гущина Галина Ивановна** – Заместитель заведующего по безопасности, капитан милиции в запасе, образование среднее специальное, имеет первую квалификационную категорию;
- **Сторожко Татьяна Анатольевна** – Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, образование высшее специальное, имеет первую квалификационную категорию;
- **Фролова Евгения Александровна** – завхоз, образование неоконченное высшее, бухгалтер.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.



6. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большинства детей уделяется внимание упражнениям, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, бассейном и физкультурным залом, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезно место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей:

- умению играть в подвижные игры с правилами;
- в народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости, координации, ориентировки в пространстве и др.);
- использованием работ с детьми из элементов спортивных игр, упражнений с спортивным инвентарем;

приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, полово-возрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники досуга, самостоятельную деятельность.

На протяжении всего учебного года были проведены следующие мероприятия:

- команда из воспитанников подготовительной группы МБДОУ №36 приняла участие в городском спортивном мероприятии «Малая лыжня» 2017г;
- дети старшего дошкольного возраста от МБДОУ № 36 принимали активное участие в таких городских спортивных мероприятиях как: «Осенняя спартакиада – 2016», «Дошкольята - спортивные ребята»;
- спортивные мероприятия на уровне ДОУ: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!», развлечение «Зимние забавы», досуг «Здоровые дети – в здоровой семье!», «Безопасное колесо», «Защитники земли русской», «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах», «Мы простуды не боимся!», «Если очень захочет, можно в космос полететь!», соревнование, посвященное Дню Победы "Мы памяти Победы верны", спортивный досуг по плаванию «Морские приключения», спортивный праздник, посвященный Дню папы: «Папа может всё что угодно!»
- пополнился наглядный, информационный и обучающий материал в «Уголке Здоровья» и «Физкульт, Ура!»;
- в рамках преемственности ДОУ и семьи проведены открытые просмотры по физкультуре и плаванию;
- физкультурные досуги «Мама, папа, я – вместе дружная семья», «Здоровые дети – в здоровой семье!», «Неделя здоровья», «Зимние забавы», «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!» (Резникова Р.Н.);
- обновлен стенд медицинского блока для родителей;
- прошли встречи с интересными людьми «Здоровые дети в здоровой семье». В гостях были специалисты стоматологической клиники «Интердентос» с «Уроками гигиены»;
- оформлена выставка детских рисунков на темы: «Полезные продукты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Наш друг-Светофор!», «Дорога домой» (план-карта дороги от дома к ДОУ);
- беседы с детьми с просмотром презентаций и слайд-шоу на темы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», «Чистота – залог здоровья!», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Здоровые зубы – красивая улыбка», «Витамины и микроэлементы», «Разные

виды спорта», «Как важно быть здоровым», «Мы здоровью скажем – да!», «Полезная и вредная пища», «Олимпиада и паралимпиада», «Я и моё тело»;

- консультации для родителей на такие темы, как: «Здоровье - твоё богатство», «Первые шаги в плавании», «Зимние игры и развлечения», «Семейная физкультура», "Проводим лето с пользой", «Первые шаги в плавании», «Растим здорового ребёнка», «Физическая культура вашего малыша», «Воспитание привычек у детей». Воспитателями подготовлены памятки для родителей «Закаливание ребёнка», «Значение режима дня в жизни ребёнка», «Детские болезни», «Профилактика ОРЗ и ОРВИ»; советы педагога-психолога по вопросам адаптации ребёнка к ДОУ;

- проведены мастер-классы, педагогические часы и консультации для воспитателей на тему: «Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей», «Физическое развитие дошкольников средствами подвижных игр», «Первые уроки в плавании» (Резникова Р.Н.); "Подвижные игры в режиме дня (игра в жизни ребёнка)" (Иванова Л.В.); "Артикуляционная гимнастика", «Берегите свои глазки» по здоровьесбережению (Гляненко И.Н.)

- велась работа по снижению заболеваемости детей через различные виды закаливания: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, умывание и обливание рук до локтей после сна, физкультурные занятия.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в холодаый период года

осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- по рекомендации медицинского работника, родители систематически применяют противовирусные препараты, используют фитотерапию, принимают витамины;
- систематически проводилась просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и потреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно медицинским работником воспитателями групп проводилась работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дезсредством;
- ежедневное проветривание;
- витаминизация;
- использование очистителей и увлажнителей воздуха в ДОУ (по графику);
- проводилось кварцевание групповых и спальных комнат ДОУ (по графику);
- соблюдался питьевой и воздушный режим.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличием спортзала); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. 		
Система двигательной активности, систем психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, включая корректирующие упражнения; • прием детей на улице; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика по след дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; 		
	спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей по следующей коррекции плана работы;		
Система закаливания	<table border="1" data-bbox="291 878 671 1073"> <tr> <td>В повседневной жизни</td> </tr> <tr> <td>Специально организованная деятельность</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в любое время года • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры) 	В повседневной жизни	Специально организованная деятельность
В повседневной жизни			
Специально организованная деятельность			
Организация рационального питания	организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обеди полдник; С-витаминизация 3-х блюд; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим.		
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической	диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей в детской поликлинике; диагностика развития ребенка;		

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществлялся комплекс мероприятий:

- контроль за гигиеной детей;
- строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
- проведение С-витаминизации блюд;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия (тематические, сюжетно-игровые, занятия-соревнования);
- утренняя оздоровительная гимнастика (дыхательная, ритмическая, общеразвивающая), физкультминутки на занятиях;
- прогулки с включением подвижных игровых упражнений; гимнастика по последневного сна; пальчиковая гимнастика;
- спортивные развлечения и семейные спортивные праздники, геокешинги;
- попрофилактике респираторных заболеваний и опорно-двигательного аппарата: дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой, упражнения на профилактику заболеваний ОДА; чесночно-луковые добавки к второму блюду, витаминизация третьего блюда;
- по обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использованием минутытишины, приемов релаксации, музыкальные паузы;
- закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» последневного сна.

Распределение детей по группам здоровья МБДОУ «Детский сад №36 «Звёздный» 2016-2017 год

Группа здоровья	2016г.	2017г.
1 группа здоровья	77 чел.	84 чел.
2 группа здоровья	78 чел.	74 чел.
3 группа здоровья	6 чел.	7 чел.
4 группа здоровья	3 чел.	2 чел.

Пропуски одним ребенком МБДОУ «Детский сад №36 «ЗВЁЗДНЫЙ» за один год по болезни (дни)

2013	2014	2015	2016
17,5	15,1	13,6	14

Часто болеющих детей – 14 человек, детей с нарушением осанки – 5 человек, с вальгусными стопами -31 человек, с избыtkом массы тела – нет, с низким ростом -2 человека, с высоким ростом -7 человек. Пропуск по болезни на одного ребенка в год составил -14 дней. Показатели выросли за счет роста числа заболеваний ОРЗ, ОРВИ (в зимний период), ветряной оспы и так называемой «родительской» заболеваемости (заболеваемость детей после праздников выходных дней), и заболеваемости во время сезонных

эпидемиологических пиков. Уровень этих заболеваний по-прежнему не снижается. Особенность отразилась на показателях посещаемости тот факт, что в 2016-2017 уч.г. были набраны 2 новые группы младшего и среднего возраста.

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которого является необходиым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций других неблагоприятных факторов внешней среды. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин. Ведётся бактериологический поступающей продукции. Всепродукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин.

В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рациона питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется заведующим медицинский персонал.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе с учетом создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного горючего, детей и целенаправленной системы физического воспитания. Всех группах соблюдаются режимы дня, режимы двигательной активности и режимы рационального питания.

Задачи:

- В следующем учебном году инструктор по физической культуре не обходимо продолжить работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников ДОУ к ЗОЖ средствами физической культуры.

- Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно-гигиенических навыков профилактики нарушений осанки и детского остеохондроза.

- Продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях здоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна. В новом учебном году надо найти новые, эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам самоохраны здоровья детей.

7. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации 12.12.93 г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальных программ.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает качественным инструментом реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства. В течение 2016-2017 учебного года коллектив ДОУ занимался построением работы в соответствии с введением ФГОС, созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированием основ базовой культуры личности, всесторонним развитием психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Работа по Основной программе МБДОУ «Детский сад № 36 Звездный» основанной в соответствии с ФГОС на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой позволяет:

1. Создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, сохранение психологического, физического здоровья детей через обеспечение двигательного режима, в контексте современных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повысить уровень социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников, познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности, инициативности и творческому самовыражению посредством детских видов деятельности и учения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их психическое, физическое и интеллектуальное развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Основные принципы построения образовательного процесса:

- ***принцип психологической комфорtnости*** – создание развивающей среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;
- ***принцип деятельности***, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные способности;
- ***принцип целостности***, предполагающий формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей;

- **принцип вариативности** – у детей формируется умение в различных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;
- **принцип *mini-max***, обеспечивающий продвижение каждого ребенка своим темпом;
- **принцип творчества** ориентирует на приобретение детьми входа в любое вид деятельности на основе собственного опыта;
- **принцип природоообразности** обеспечивает формирование полоревого поведения в детском сообществе жизнедеятельности.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей из задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- **Интеграция образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой сфер образовательных областей.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Этатема(дня, недели) становится объединяющей, ее выбрана на интерес детей, задача развития и воспитания, текущих явлений и ярких событий.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностьностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. **Наиболее целесообразно** исходя из содержательно, снашей точки зрения, **использование метода проектов**.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного художественно-эстетического направления занимает не более 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

С учетом этого нормативного документа непосредственно образовательная деятельность для детей 5-7 лет проводится не более одного раза в течение недели (в среду и пятницу). Работа проводится в виде тренировок для детей 5-7 лет, направленных на развитие физической подготовки, координации движений, мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Работа проводится в виде тренировок для детей 5-7 лет, направленных на развитие физической подготовки, координации движений, мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.

После работы с компьютером педагоги проводят с детьми гимнастику для глаз.

Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, труд в природе). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

направление развития	Образовательная деятельность	Группы	2-я младшая	Средняя 1	Средняя 2	Средняя 3	Старшая	Подготовительная
		Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Длительность образовательной деятельности	15 минут	20 минут	20 минут	20 минут	25 минут	30 минут

		Образовательные области	Направления					
Познавательно-речевое	Познание: -Социализация - Здоровье -Безопасность	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
		Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
		ФЭМП	1	1	1	1	1	2
	Физическое	Физкультура Здоровье	3	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка		2	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-личностное	Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)		-	-	-	-	-	1
	Коммуникация (чтение художественной литературы)		1	1	1	1	2	1
	Кружковая работа		1	1	1	1	1	2
	Всего занятий:		10/1	10/1	10/1	10/1	13/1	14/2
Итого:	Часов/минут		2 ч.45 мин	3 ч. 40 мин	3 ч. 40 мин	3 ч. 40 мин	5 ч. 50 мин	8 ч. 00мин
	По СанПиНу		2 ч.45 мин	4 ч.	4 ч.	4 ч.	6 ч. 15 мин.	8 ч.30 мин

Основные формы организаций детей для решения образовательных задач: подгрупповая, индивидуальная и фронтальная при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмыслив социальную задачу общества и государства, изучив пожелания родителей, а также высокий кадровый потенциал, позволили создать в ДОУ свою модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы.

Познавательно-речевое направление	<i>Кружок «Окружающий мир»</i>	<u>2аямладшая группа</u> 3-4года	Программа составлена на основе учебно-методического комплекта по курсу «окружающий мир» для дошкольников авторов А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.К. Беловой.
	<i>Кружок «Любознайка»</i>	<u>Старшая группа</u> 5-6лет	Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова, занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности дошкольника в подред. Л.Н. Прохоровой.
Художественно-эстетическое направление	<i>Кружок «Оригами»</i>	<u>Средняя группа</u> 4-5лет	Авторская программа: «Чудо-бумага» Соловьёвой Н.Г.
Социально-личностное направление	<i>Кружок «ОБЖ»</i>	Подготовительная группа 6-7 лет	Программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
Познавательно-речевое направление	<i>Кружок «Начально-техническое моделирование»</i>	Старшая/Подготовительная группа 5-7 лет	На основе программ: «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Кузакова, «Воспитание дошкольников в труде» В.Г. Нечаева, «Воспитание и обучение детей шестого года жизни» Л.А. Паромонова.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социальной задачи родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наилучшее полнообъединять все сферы деятельности ребенка: дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательно-пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и здоровательные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерные качественные и функциональные характеристики, а также организационные структуры, разнообразие форм развивающие го обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлены достаточные

йобъемвремениврежимедня.

Образовательныйпроцесссуществляетсѧнаосновесбалансированногокомплексно- тематическогопланированияпривзаимодействиивсехучастниковообразовательногопроцессаоосновннаправлениямобучения,воспитани яиразвитиядетей.Планированиеведетсясопоройнатематическиеежемесячныеблоки.Благодарятакомуподходубеспечиваетсясаявзимо связьмеждуспитателямииспециалистами,атакжеродителями,чтопозволяетвыстроитьобразовательныйпроцессна интегративнойоснове. **Основнымметодомработыпедагоговсдетьмиявляетсяпедагогикасотрудничества**,когдавоспитательиребенокобщаютсяидействуют«на равных».Особоевниманиеуделяетсявербальнymиневербальнymспособамкоммуникациис воспитанниками,учитываяихиндивидуальныесообщности,способности,предпочтения,типперамента,ведущиемотивы детской деятельности. Педагогиобращают особоевнимание на созданиеирешениепроблемныхситуаций,экспериментально- поисковойистроительно- конструктивнойдеятельности.Вполномобъемеиспользуютсяигровые методы,активизирующиесамостоятельностьинициативуребенка,его творческиеспособности.ОбразовательнаядеятельностьреализуетсявсоответствиисКонвенциейоправахребенка(1989г.),Новымзаконом«Об образованиивРоссийскойФедерации»от29.12.12№273-ФЗ,Инструктивно- методическимписьмомогигиеническихтребованияхкмаксимальнойнагрузкенаддетейдошкольноговозраставорганизованныхформахобучен ияот14.03.2000 №65/23-16,СанПин 2.4.1.3049-13,Уставоми Образовательнойпрограммой ДОУ.

Непосредственнаяобразовательнаядеятельностьпроводиласьвсехвозрастныхгруппахвосновномвпервойполовине дня.Большоевниманиевдетскомсадууделяетсяхудожественно-эстетическомуразвитиюдошкольников.Педагогистаралисьсоздатьблагоприятныеусловиядляразвитиямузыкальныхспособностейтворческойсамореализациидетей.МузыкальныеруководителиВиноградоваД.А.иШтырхуноваМ.С.восновусодержаниямузыкальнойдеятельностивоспитанниковвключалихорошоподобранныйрепертуар,учитывающийинт ересыкаждогоребёнка.Педагоги детского сада в своей работе уделяют большое внимание развитию речи у дошкольников, так как считают, что это важный момент в умственном развитии ребёнка. С целью обогащения знаний и обмена опытом были проведены консультации имастер-классы на темы: «Изготовление схем предложения и методика их применения» (Короткова Л.В.), "Артикуляционная гимнастика" (Гляненко И.Н.), «Подготовка к школе в соответствии с ФГОС» (Иванова Л.В.). В 2017 году от нашего детского сада в городском игре-конкурсе «Русская речь» на тему "Галактические сказки" участвовала воспитанница средней группы Скосырева Елизавета.

Врамкаххудожественно-эстетическогоразвитиядошкольниковбылиорганизованыи проведены:

- досуги,праздникииразвлечениядлядетейтакиекак:праздник,посвящённыйДнюзнаний«Первоесентября»,«Осенниеутренники»,«Новогодн иеутренники»,досуги«ДеньЗащитникаОтечества»,развлечения «Зимние забавы» и «Широкаямасленица»,праздник «8 Марта», концерты «День космонавтики», "День Победы", выпускной в подготовительнойгруппе,фольклорнеразвлечение «Здравствуй,летокрасное!»коДнюзащитыдетей,праздник«Всемирныйденьзащитыокружающейсреды»,праздник«ДеньРоссии»;

- выставки детских и семейных работ: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Талантливый художник», «Золотая осень», «Зимние забавы», конкурс на лучший рисунок, поделку о профессии родителей, «Воинская слава России. Армия и флот», «Мама милая моя», «Весенний натюрморт», «Он сказал: Поехали!», «День Победы», «Здравствуй, лето красное!»;

- мастер-классы, педагогические часы и консультации для воспитателей на тему: «Воспитание музыкой», «Волшебная флейта» (занятие по элементарному музицированию в рамках оркестрового круга Виноградова Д.А.), "Танцы народов мира", «Нетрадиционные техники рисования» (Короткова Л.В.), « Птица-счастья» - работа с бросовым материалом (Мясоедова А.Н),» Волшебная кисточка» (Короткова Л.В.);

- участие в областном конкурсе «Наш Подмосковье» в 2017 году: Виноградова Д.А., Резникова Р.Н., Жалилова Ш.И.

Также, поданному направлению для воспитанников, в рамках ДОУ, был организован фестиваль искусств "Королёвские звёздочки" в номинациях повышению художественно-эстетических способностей (вокал, изо, танец). В 2016 году воспитанники подготовительной группы принимали участие в Городском фестивале искусств "Королёвские звёздочки" (второй этап), в номинации вокальные способности (групповые выступления), в номинации изобразительные способности, в номинации вокальные способности (индивидуальные выступления). Также, в 2016 году, на базе нашего ДОУ, проходил Городской фестиваль искусств "Королёвские звёздочки" (второй этап) в номинации вокальные способности «Индивидуальный вокал», где принимали участие воспитанники из других дошкольных учреждений.

В 2016-2017 учебном году с целью обмена опытом были проведены педагогические советы на тему: «Инновационные формы взаимодействия с семьей», «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью», «Проектная деятельность в ДОУ». Проведены открытые просмотры, мастер-классы и педагогические часы: по конструированию в технике оригами, по нетрадиционным техникам рисования, по работе с бросовым материалом и т.д.

В рамках преемственности ДОУ и семья педагоги старались активизировать родителей в воспитательно-образовательный процесс, организовывали и проводили следующие мероприятия с их участием:

- городские мероприятия: день города Королёва, международный космический марафон, конкурс-концерт «Королёвские звёздочки», акция «Первоцвет» - выращивание семян цветков горшечек к празднику 8 марта, игра-конкурс «Русская речь», «Дошкольята-спортивные ребята»;
- выставка семейных работ, конкурс (родители и дети) на лучшую зимнюю постройку «Зимние забавы», спортивное соревнование – эстафета с участием родителей «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!»; конкурс на лучший рисунок, поделку профессии родителей, досуг родителями (танцы народов мира, театральная игровая);
- тематические родительские собрания, направленные на взаимодействие ДОУ и семья;
- совместное участие в областном конкурсе «Наш Подмосковье» в 2016 году на тему: «Музыка эта жизнь, а жизнь это музыка», «Здоровый ребенок», «Что та��оедоброта?».
- субботники, день открытых дверей, открытые занятия в группах.

В целях взаимодействия родитель-ребёнок-воспитатель в ДОУ был проведён мониторинг социального статуса семейств. Было опрошено 164 семьи МБДОУ «Детский сад №36 «Звёздный». Результаты мониторинга показали, что у большинства родителей (мам и пап) высшее образование; воспитанники проживают, в основном, в полных семьях; неблагополучных семей, а также детей, находящихся под опекой нет.

8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ «Детский сад №36» Звездный» находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Площадь земельного участка МБДОУ составляет 5000 кв.м. Индивидуальная зона каждого группы закреплена на гравийной площадке с твердым грунтом, частично с фальтовым покрытием, отделённая от других. Для защиты детей от солнца на территории установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, в есной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада трехэтажное, общая площадь 2360,3 кв.м.

Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении. В группах состоят из: раздевальной комнаты (для приема детей и хранения верхней одежды); групповой (для проведения игр, занятий, приема пищи); буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче мытья посуды); спальни; туалетной комнаты. 1 группа спальной комнаты не имеет.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (ФГОС ДО п.3.3.4).

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Всегда групповые зонированы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и требованиями образовательной программы.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет для занятий по системе Монтессори, музыкальный и спортивный залы, бассейн.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Всекабинеты обеспечены практически всем необходимым учебно-наглядными дидактическим материалом, техническими средствами обучения. В МБДОУ организован и регулярно пополняется музей космонавтики. В стадии разработки мини-музей «Сударушка».

Обеспеченность методическим комплектами и пособиями, реализуемыми комплексной программой парциальными программами, периодической печатью, детской художественной литературой – 92%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения и компьютерная техника.

В следующем учебном году необходимо закончить оформление мини-музея «Сударушка», переоборудовать музыкальный зал и методический кабинет, заменить песочницы и провести ремонт бассейна.

9.Финансово-хозяйственная деятельность

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства местного бюджета и областного бюджета, внебюджетные средства: родительская плата и доход от приносящей доход деятельности (платные услуги). Финансирование из бюджета идет только на социальную защищенность статьи – заработную плату, коммунальные услуги, содержание здания, увеличения материальных запасов.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств и средств внебюджета от приносящей доход деятельности (платные услуги). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений

Взаимодействие с семьей –

выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО. Ни один социальный институт не готовит папам. Им становится внезапно, часто не заложено в планы. Разные категории семей: 2 родителя, 1 родитель, второй брак, воспитывает папа (растет количество), мама родила для себя (самая сложная категория), семья приемных ребят. Каждая категория разный подход. Насколько педагоги владеют ситуацией, умеют ли строить отношения с разными родителями?

Педагоги-психологи говорят: «Оставьте ребенка, займитесь собой и родителями». Этого говорят недостаточной компетентности педагогов и низкой компетентности родителей.

профессиональной

В этом учебном году, как в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что прошедший год в ДОУ невозникло конфликтных ситуаций с родителями; в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОУ.

В настоящее время мы используем технологии родителей –

официальный сайт ДОУ стали источником активной информации жизни детей и работы педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях жизни детского сада, планируемых состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое опосредует ребенка, но и чувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формируя интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству педагогическим коллективом.

Почти все родители используют свои возможности, чтобы помочь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает с МБОУ "Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина, в которую идут в основном учиться наши выпускники.

Работа с школой велась в соответствии с годовым планом и планом работы по обеспечению преемственности.

Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов школ города.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.

11. Итоги работы и перспективы развития ДОУ

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Поставленные задачи решаются полностью.

В следующем учебном году усвоение и мотивация основной образовательной программы ДОУ с учётом внедрения ФГОС ДО. Целью этой работы будет развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, кокружающему миру, творческого потенциала. Работа будет направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности через развитие речи.

Проблемы, трудности в реализации ОП ДОУ:

- Реализация проектной деятельности (правильное оформление материала);
- Планирование ОП;
- Проектировочные умения: отмотивации дошкольников до подведения итогов деятельности;
- Взаимодействие между воспитателем и специалистом в рамках НОД (необходимо заранее планировать индивидуальные задания для каждого специалиста, это его занятие; воспитатель может лишь помочь в этом); совместная работа специалистов и воспитателей в рамках конкретной образовательной области, в которой они заняты, должна интегрироваться в другие режимные моменты;
- Большое количество мероприятий (иногда не планированных), что иногда создавалось в качестве их проведения;
- Педагогическая этика и признаки профессионального выгорания; специфика групповой работы – взаимозаменяемость, взаимоподдержка, партнерские отношения, принцип коллективной ответственности.

Предполагаемые направления работы на следующий учебный год:

- Взаимодействие ДОУ и семья в совместном изучении основных проблем дошкольного детства в свете требований ФГОС ДО. Развитие познавательной активности и самостоятельности детей в процессе совместной проектной деятельности с родителями.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и общечеловеческим ценностям.
- Обновление качества и форм организации образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе освоения современными педагогическими технологиями, популяризация передового опыта.
- Введение профстандартов.

