

**Комитет образования
Администрации городского округа Королёв Московской области**

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ детский сад № 36 «Звёздный»

_____ **Л.В.Каверда**

« _____ » _____ **2017года**



«Согласовано»

Председатель ПК

_____ **И.В.Кокуркина**

« _____ » _____ **2017 года**

**Публичный доклад
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 36 «ЗВЁЗДНЫЙ» за 2016-2017 учебный год**



Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности

МБДОУ «Детский сад № 36 «Звездный» г. о. Королев Московской области

Публичный доклад – это средство обеспечения информационной открытости работы образовательного учреждения.

Цель настоящего доклада – обеспечить информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

Суважением, заведующий МБДОУ «Детский сад № 36 «Звездный»

г. о. Королев Московской области Каверда Любовь Васильевна

Содержание публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения. Информационная справка	стр.3-4
2. Характеристика состава воспитанников	стр.4-5
3. Социальный паспорт семей воспитанников	стр.5
4. Кадровый потенциал	стр.6-7
5. Структурное управление ДОУ	стр.7-9
6. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	стр.10-14
7. Особенности образовательного процесса	стр.14-20
8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ	стр.20-21
9. Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ	стр.21
10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами	стр.21-22
11. Итоги работы и перспективы развития ДОУ	стр.22-23

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №36 «Звёздный» Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №36 «Звездный»
Юридический и фактический адрес:	141080, Московская область, г. Королев, проспект Космонавтов, д.31 А.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№75124 от 31 декабря 2015 года (бессрочная) Серия 5- Л 01 № 0007004 Приложение 1 к лицензии серия 50 П 01 № 0006353 от 31 декабря 2015 года, с перечнем основных и дополнительных программ, по которым МБДОУ Детский сад № 36 «Звёздный» имеет право ведения образовательной деятельности.
Заведующий	Каверда Любовь Васильевна
Учредитель	Комитет образования Администрации городского округа Королева Московской области (495) 516-88-17
Год основания	05 ноября 2008 г.
Режим работы :	ежедневный график работы: с 6.45 до 18.45 с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей - 12 часов
Адрес сайта в Интернете:	http://www.dou36.org/
Электронный адрес:	zvezdny36@gmail.com
Телефон	(498) 601-4610, (498) 601-46-06
Общая площадь здания	2360,3 кв.м
Аренда помещений	Отсутствует
Проектная мощность учреждения	125 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

Местоположение: МБДОУ размещается в восточной части города Королёва, на расстоянии 120 м от проспекта Космонавтов, в 100 м от улицы Горького. Территория обнесена железным забором, установлены металлические ворота. Рядом с детским садом расположены МБОУ гимназия № 18, детский сад № 16 «Забава», национальный парк «Лосиный остров», стадион «Металлист».

Проезд: По городу Королеву – автолайн, маршрутно-такси №1, №2, №3, №4, автобус № 1, № 2 до остановки « Жилые дома», Банк ВТБ-24.

МБДОУ «Детский сад №36 «Звездный» работает в соответствии с Уставом, годовым планом работы, программой развития, действующими нормативно-правовыми документами

2. Характеристика состава воспитанников

Структура и количество групп:

В МБДОУ функционирует 6 групп для детей от 3 до 7 лет, общая численность воспитанников 167 человек: 6 групп детского сада. Комплектование детей в МБДОУ осуществляется по направлению ЕИС (единой информационной службы), зафиксированному председателем Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Общее количество воспитанников по группам

Функционирующие группы	Направленность групп	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
		Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей
Всего		6	162	6	164	6	167
1-я младшая группа (2-3 года)	общеразвивающая	1	25	-	-	-	-
2-я младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	1	31	2	54	1	22
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	1	30	1	31	3	82
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	2	46	1	31	1	32
Подготовительная группа (6-7 лет)	общеразвивающая	1	30	2	48	1	31

Контингент детей стабильный, дети выбывают только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям, выбытию в школу. Приём детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданному Единой информационной системой Зачисления детей в ДОУ через Комитет образования г. о. Королёв, на основании Положения о приёме детей и Административному регламенту зачисления детей в ДОУ.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№	Категория семьи	Всего в детском саду
1	Многодетные	43
2	Малообеспеченные	0
3	Неполные семьи	4
4	Полные семьи	163
5	Дети, находящиеся под опекой	0
6	Социально неблагополучные	0

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

4. Кадровый потенциал ДОУ

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. Педагогический коллектив состоит из 16 человек.

Из них педагогический стаж имеют:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
3 - 18,75%	6 - 37,5%	3 - 18,75%	3 - 18,75%	1 - 6,25%

Квалификационные категории:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
3 18,75%	11 68,75%	1 6,25%	1 6,25%

Уровень образования:

Высшее педагогическое	Среднее специальное (педагогическое)	Высшее педагогическое (неоконченное)
10	6	0

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом повышения квалификации по ФГОС ДО поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения. В 2016-2017 учебном году профессиональную переподготовку по специальности "Педагогика и психология (дошкольное образование)" в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», в объёме 520 ч прошли: Хамидова Р.Ф. и Щукина Д.С. (воспитатели).

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. В минувшем учебном году курсы повышения квалификации прошли: Короткова Л.В. (воспитатель), Резникова Р.Н. (инструктор по физ. культуре), Штырхунова М.С. (муз. руководитель), Щукина Д.С. (воспитатель). Прошла аттестацию и повысила свою квалификационную категорию музыкальный руководитель Виноградова Д.А. (высшая категория).

После внедрения ФГОС педагогические приоритеты определены в пользу воспитания личности гармоничной и развитой, готовой ко всем сложностям школьной системы. Целью этой работы становится переход от «знаниевой» парадигмы образования к *деятельностной*, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение *универсальных учебных действий* (УУД), которые определяются, как *умение учиться* (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации).

В связи с этим, педагогам ДОУ приходится менять свое отношение к организации занятий. Ключевое значение в процессе самостоятельной организации *деятельности учения* играет рефлексивная самоорганизация, то есть умение при необходимости корректировать свои способности и действия путем выявления и устранения причин затруднений с помощью реконструкции и анализа хода действия. И основное затруднение ребенка связано с гиперопекой родителей.

Гиперопека дошкольника способна нанести колоссальный вред, который проявится не сразу, а спустя годы. По данным научных исследований, гиперопека дошкольника – одна из основных причин наркомании и алкоголизма. Ребенок, ограждаемый от трудностей – это неспособный адекватно воспринимать трудности и самостоятельно с ними справляться взрослый. Мы живем в такое время, когда новая информация (знания) очень быстро устаревает (телефоны, компьютерные технологии и пр.). Следовательно, важно уметь учиться, т.е. развивать познавательную активность ребенка, способствовать познавательной деятельности, ориентировать его в источниках информации.

Как часто педагог создает проблемную ситуацию, чтобы вовлечь дошкольников в деятельность, владеет ли он приемами активизации детской деятельности, использует ли он приемы актуализации личного опыта ребенка?

Работа скадрами как раз и была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО, на формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая поэтому работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в работе городских ГМО, способствовала росту уровня их профессиональной компетентности.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- *активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;*
- *пополнилась предметно-развивающая среда в группах;*
- *наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.*

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по ликвидации профессиональных затрат в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО, организуя разнообразные мероприятия по повышению профессиональной компетентности.

5. Структурное управление ДОУ

Структура управления МБДОУ:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Первый уровень структуры – уровень руководителя – заведующий МБДОУ. Заведующий МБДОУ определяет стратегию развития

МБДОУ, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития МБДОУ.

На втором уровне структуры - педагогический совет. Педагогический совет – коллективный орган управления МБДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития и образовательной программы МБДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры – уровень заместителей заведующего: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по безопасности, завхоз. Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие МБДОУ, занимаясь материально-техническим оснащением учреждения.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень воспитателей. Воспитатели изучают личность каждого ребенка с целью организации образовательного пространства, способствующего наиболее полному раскрытию потенциала каждого. Взаимодействуют с семьями воспитанников, оказывая помощь родителям в вопросах воспитания детей. На педагогических советах принимаются решения о совместных действиях по организации образовательного процесса.

Пятый уровень организационной структуры – психологическая и медицинская службы. Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса МБДОУ. Педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к школьному обучению, обеспечивает профилактическую коррекционную и консультативную работу с родителями.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления г.о. Королёва Московской области.

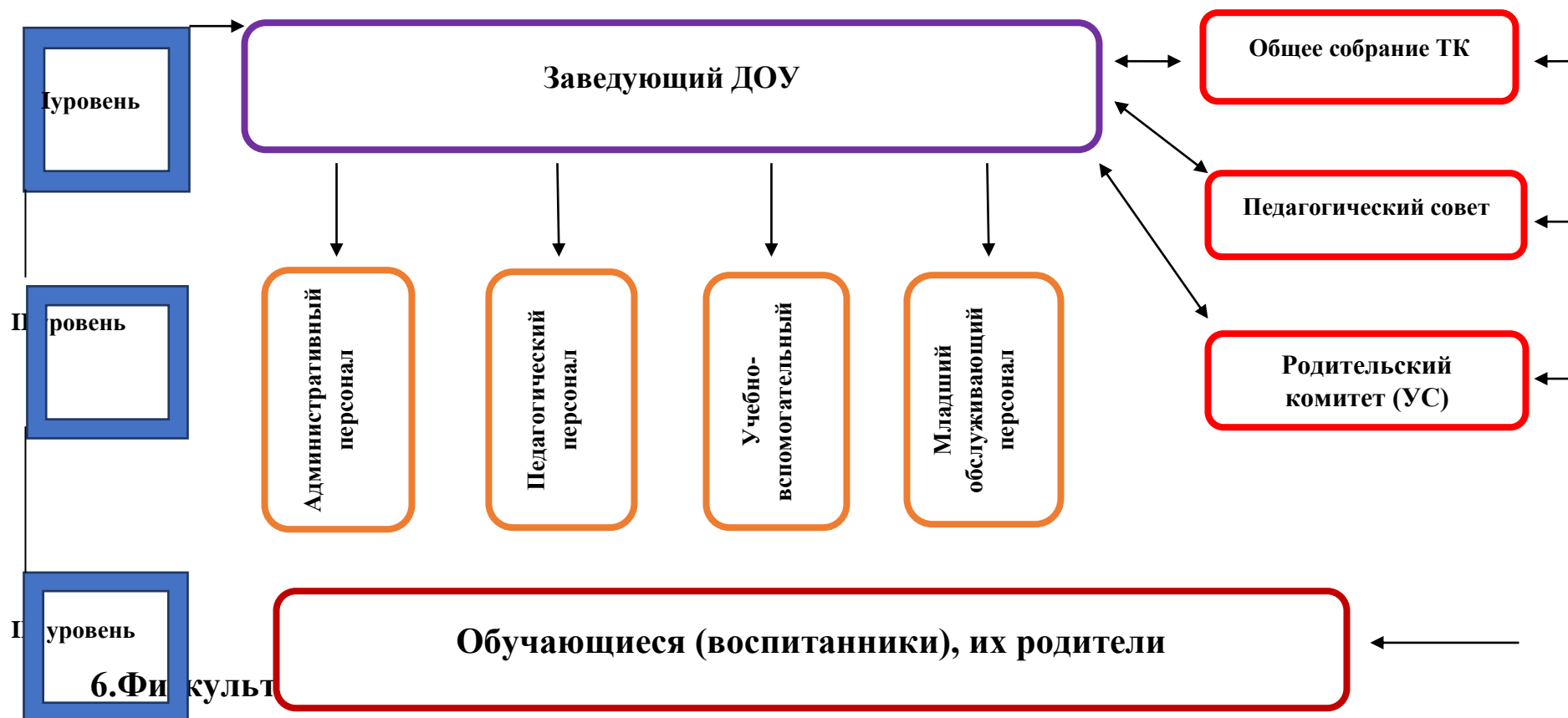
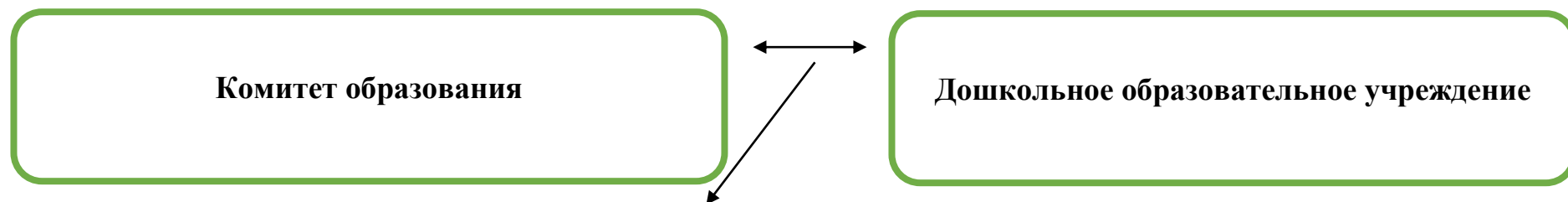
Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ на основе договоров, заключенных между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Локальные акты МБДОУ определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники) - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Сведения об администрации МБДОУ д/с №36 «Звёздный»:

- **Каверда Любовь Васильевна** – Заведующий, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию
- **Гущина Галина Ивановна** – Заместитель заведующего по безопасности, капитан милиции в запасе, образование среднее специальное, имеет первую квалификационную категорию;
- **Сторожко Татьяна Анатольевна** – Заместитель заведующего по воспитательно–методической работе, образование высшее специальное, имеет первую квалификационную категорию;
- **Фролова Евгения Александровна** – завхоз, образование неоконченное высшее, бухгалтер.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.



6. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, бассейном и физкультурным залом, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей:

- уметь играть в подвижные игры с правилами;
- в народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.);
- использовать в работе с детьми элементы спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем;

приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половых различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

На протяжении всего учебного года были проведены следующие мероприятия:

- команда из воспитанников подготовительной группы МБДОУ №36 приняла участие в городском спортивном мероприятии «Малая лыжня» 2017г;
- дети старшего дошкольного возраста от МБДОУ № 36 принимали активное участие в таких городских спортивных мероприятиях как: «Осенняя спартакиада – 2016», «Дошколята - спортивные ребята»;
- спортивные мероприятия на уровне ДОУ: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!», развлечение «Зимние забавы», досуг «Здоровые дети – в здоровой семье!», «Безопасное колесо», «Защитники земли русской», «Детям Подмоскovie – безопасность на дорогах», «Мы простуды не боимся!», «Если очень захотеть, можно в космос полететь!», соревнование, посвященное Дню Победы "Мы памяти Победы верны", спортивный досуг по плаванию «Морские приключения», спортивный праздник, посвященный Дню папы: «Папа может всё что угодно!»
- пополнился наглядный, информационный и обучающий материал в «Уголке Здоровья» и «Физкульт, Ура!»;
- в рамках преемственности ДОУ и семьи проведены открытые просмотры по физкультуре и плаванию;
- физкультурные досуги «Мама, папа, я – вместе дружная семья», «Здоровые дети – в здоровой семье!», «Неделя здоровья», «Зимние забавы», «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!» (Резникова Р.Н.);
- обновлен стенд медицинского блока для родителей;
- прошли встречи с интересными людьми «Здоровые дети в здоровой семье». В гостях были специалисты стоматологической клиники «Интердентос» с «Уроками гигиены»;
- оформлена выставка детских рисунков на темы: «Полезные продукты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Наш друг-Светофор!», «Дорога домой» (план-карта дороги от дома к ДОУ);
- беседы с детьми с просмотром презентаций и слайд-шоу на темы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», «Чистота – залог здоровья!», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Здоровые зубы – красивая улыбка», «Витамины и микроэлементы», «Разные

виды спорта», «Как важно быть здоровым», «Мы здоровью скажем – да!», «Полезная и вредная пища», «Олимпиада и паралимпиада», «Я и моё тело»;

- консультации для родителей на такие темы, как: «Здоровье - твоё богатство», «Первые шаги в плавании», «Зимние игры и развлечения», «Семейная физкультура», "Проводим лето с пользой", «Первые шаги в плавании», «Растим здорового ребёнка», «Физическая культура вашего малыша», «Воспитание привычек у детей». Воспитателями подготовлены памятки для родителей «Закаливание ребёнка», «Значение режима дня в жизни ребёнка», «Детские болезни», «Профилактика ОРЗ и ОРВИ»; советы педагога-психолога по вопросам адаптации ребёнка к ДОУ;

- проведены мастер-классы, педагогические часы и консультации для воспитателей на тему: «Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей», «Физическое развитие дошкольников средствами подвижных игр», «Первые уроки в плавании» (Резникова Р.Н.); "Подвижные игры в режиме дня (игра в жизни ребёнка)" (Иванова Л.В.); "Артикуляционная гимнастика", «Берегите свои глазки» по здоровьесбережению (Глянченко И.Н.)

- велась работа по снижению заболеваемости детей через различные виды закаливания: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, умывание и обливание рук до локтей после сна, физкультурные занятия.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в холодный период года осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- по рекомендации медицинского работника, родители систематически применяют противовирусные препараты, используют фитотерапию, принимают витамины;
- систематически проводилась просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно медицинским работником воспитателями групп проводилась работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дезсредством;
- ежедневное проветривание;
- витаминизация;
- использование очистителей и увлажнителей воздуха в ДОУ (по графику);
- проводилось кварцевание групповых и спальных комнат ДОУ (по графику);
- соблюдался питьевой и воздушный режим.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика, включая корригирующие упражнения; прием детей на улице; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры;
		спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> утренний прием на свежем воздухе в любое время года утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	полоскание рта после еды водой комнатной температуры (3 раза в день).
Организация рационального питания		организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; С-витаминизация 3-го блюда; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической		диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка;

подготовленности,
психоэмоционального состояния

обследование психоэмоционального состояния психологом.

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществлялся комплекс мероприятий:

- контроль за гигиеной детей;
- строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
- проведение С-витаминизации блюд;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия (тематические, сюжетно-игровые, занятия-соревнования);
- утренняя оздоровительная гимнастика (дыхательная, ритмическая, общеразвивающая), физкультминутки на занятиях;
- прогулки с включением подвижных игровых упражнений; гимнастика после дневного сна; пальчиковая гимнастика;
- спортивные развлечения и семейные спортивные праздники, геокешинги;
- по профилактике респираторных заболеваний и опорно-двигательного аппарата: дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой, упражнения на профилактику заболеваний ОДА; чесночно-луковые добавки ко второму блюду, витаминизация третьего блюда;
- по обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использование минуты тишины, приемов релаксации, музыкальные паузы;
- закалывающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна.

Распределение детей по группам здоровья МБДОУ «Детский сад №36 «Звёздный» 2016-2017 год

Группа здоровья	2016г.	2017г.
1 группа здоровья	77 чел.	84 чел.
2 группа здоровья	78 чел.	74 чел.
3 группа здоровья	6 чел.	7 чел.
4 группа здоровья	3 чел.	2 чел.

Пропуски одним ребенком МБДОУ «Детский сад №36 «ЗВЁЗДНЫЙ» за один год по болезни (дни)

2013	2014	2015	2016
17,5	15,1	13,6	14

Часто болеющих детей – 14 человек, детей с нарушением осанки – 5 человек, с вальгусными стопами - 31 человек, с избытком массы тела – нет, с низким ростом - 2 человека, с высоким ростом - 7 человек. Пропуск по болезни на одного ребенка в год составил - 14 дней. Показатели выросли за счет роста числа заболеваний ОРЗ, ОРВИ (в зимний период), ветряной оспы и так называемой «родительской» заболеваемости (заболеваемость детей после праздников и выходных дней), и заболеваемости в время сезонных

эпидемиологических пиков. Уровень этих заболеваний по-прежнему не снижается. Особенно отразился на показателях посещаемости тот факт, что в 2016-2017 уч.г. были набраны 2 новые группы младшего и среднего возраста.

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин. Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин.

В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-хразовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рациона питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Контроль качества питания, витаминизация блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий и медицинский персонал.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов в природе.

Общесанитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Приrostу уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

Задачи:

- В следующем учебном году инструктор по физической культуре необходимо продолжить работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников ДОУ кЗОЖ средствами физической культуры.

- Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно-гигиенических навыков и профилактики нарушений осанки и детского травматизма.

- Продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна. В новом учебном году надо найти новые, эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

7. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОО строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.93 г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства. В течение 2016-2017 учебного года коллектив ДОО занимался построением работы в соответствии с введением ФГОС, созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированием основ базовой культуры личности, всесторонним развитием психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Работа по Основной программе МБДОУ «Детский сад № 36 Звёздный» основанной в соответствии с ФГОС на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой позволяет:

1. Создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, сохранение психологического, физического здоровья детей через обеспечение двигательного режима, в контексте современных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повысить уровень социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников, познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности, инициативности и творческому самовыражению посредством детских видов деятельности и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их психическое, физическое и интеллектуальное развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Основные принципы построения образовательного процесса:

- **принцип психологической комфортности** – создание развивающей среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;
- **принцип деятельности**, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности;
- **принцип целостности**, предполагающий формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей;

- **принцип вариативности** – у детей формируется умение в различных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;
- **принцип *mini-tax***, обеспечивающий продвижение каждого ребенка своим темпом;
- **принцип творчества** ориентирует на приобретение детьми в ходе любого вида деятельности собственного творческого опыта;
- **принцип природосообразности** обеспечивает формирование пологого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- **Интеграция образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и особенностями образовательных областей.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

В основе образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей в круг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересах детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях и их событиях.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностьный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. **Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.**

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

С учетом этого нормативного документа непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда, четверг). После работы с компьютером педагоги проводят с детьми гимнастику для глаз.

Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, труд в природе). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

направление развития	Образовательная деятельность	Группы	2-я младшая	Средняя 1	Средняя 2	Средняя 3	Старшая	Подготовительная
		Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Длительность образовательной деятельности	15 минут	20 минут	20 минут	20 минут	25 минут	30 минут

		Образовательные области	Направления					
Познавательно-речевое	Познание:	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	-Социализация - Здоровье -Безопасность	Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
		ФЭМП	1	1	1	1	1	2
Физическое	Физкультура Здоровье		3	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка		2	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-личностное	Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)		-	-	-	-	-	1
	Коммуникация (чтение художественной литературы)		1	1	1	1	2	1
	Кружковая работа		1	1	1	1	1	2
	Всего занятий:		10/1	10/1	10/1	10/1	13/1	14/2
Итого:	Часов/минут		2 ч.45 мин	3 ч. 40 мин	3 ч. 40 мин	3 ч. 40 мин	5 ч. 50 мин	8 ч. 00мин
	По СанПиНу		2 ч.45 мин	4 ч.	4 ч.	4 ч.	6 ч. 15 мин.	8 ч.30 мин

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДОУ свою модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы.

Познавательно– речевое направление	Кружок « Окружающий мир»	<u>2ая младшая группа</u> 3-4 года	Программа составлена на основе учебно– методического комплекта по курсу «Окружающий мир» для дошкольников авторов для дошкольни- ков авторов А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, И.К.Беловой.
	Кружок «Любознайка»	<u>Старшая группа</u> 5-6 лет	Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом– природа» Н.А.Рыжова, занимательные опыты и эксперименты «Неизведанный ряд» О.В.Дыби- на, методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности дошкольников вподред. Л.Н.Прохоровой.
Художественно –эстетическое направление	Кружок « Оригами»	<u>Средняя группа</u> 4-5 лет	Авторская программа: «Чудо-бумага» Соловьёвой Н.Г.
Социально- личностное направление	Кружок «ОБЖ»	Подготовительная группа 6-7 лет	Программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Кн язевой, Р.Б.Стеркиной.
Познавательно- речевое направление	Кружок «Начальное тех- ническое модели- рование»	Старшая/Подготови- тельная группа 5-7 лет	На основе программ: «Конструирование из ручного труда в детском саду» Л.В.Куцакова, «Воспитание дошкольника в труде» В.Г.Нечаева, «Воспитание и обучение детей шестого года жизни» Л.А.Паромонова.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный

й объём времени в режиме дня.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-

тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитанию и развитию детей. Планирование ведётся по ролям тематические ежемесячные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных». Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с

воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-

поисковой и строительно-

конструктивной деятельности. В полном объёме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка (1989 г.), Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-

методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65/23-16, СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом Образовательной программой ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность проводилась во всех возрастных группах в основном в первой половине дня. Большое внимание в детском саду уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников. Педагоги старались создать благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Музыкальные руководители Виноградова Д.А. и Штырхунова М.С. в основе содержания музыкальной деятельности воспитанников включали хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Педагоги детского сада в своей работе уделяют большое внимание развитию речи у дошкольников, так как считают, что это важный момент в умственном развитии ребёнка. С целью обогащения знаний и обмена опытом были проведены консультации и мастер-классы на темы: «Изготовление схем предложения и методика их применения» (Короткова Л.В.), «Артикуляционная гимнастика» (Глянченко И.Н.), «Подготовка к школе в соответствии с ФГОС» (Иванова Л.В.). В 2017 году от нашего детского сада в городском игре-конкурсе «Русская речь» на тему «Галактические сказки» участвовала воспитанница средней группы Скосырева Елизавета.

В рамках художественно-эстетического развития дошкольников были организованы и проведены:

-

досуги, праздники и развлечения для детей такие как: праздник, посвящённый Дню знаний «Первое сентября», «Осенние утренники», «Новогодние утренники», досуги «День Защитника Отечества», развлечения «Зимние забавы» и «Широкая масленица», праздник «8 Марта», концерты «День космонавтики», «День Победы», выпускной в подготовительной группе, фольклорное развлечение «Здравствуй, лето красное!» ко Дню защиты детей, праздник «Всемирный день защиты окружающей среды», праздник «День России»;

- выставки детских и семейных работ: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Талантливый художник», «Золотая осень», «Зимние забавы», конкурс на лучший рисунок, поделку о профессии родителей, «Воинская слава России. Армия и флот», «Мама милая моя», «Весенний натюрморт», «Он сказал: Поехали!», «День Победы», «Здравствуй, лето красное!»;

- мастер-классы, педагогические часы и консультации для воспитателей на тему: «Воспитание музыкой», «Волшебная флейта» (занятие по элементарному музицированию в рамках оркестрового круга Виноградова Д.А.), "Танцы народов мира", «Нетрадиционные техники рисования» (Короткова Л.В.), «Птица-счастья» - работа с бросовым материалом (Мясоедова А.Н.), «Волшебная кисточка» (Короткова Л.В.);

- участие в областном конкурсе «Наше Подмосковье» в 2017 году: Виноградова Д.А., Резникова Р.Н., Жалилова Ш.И.

Также, по данному направлению для воспитанников, в рамках ДОУ, был организован фестиваль искусств "Королёвские звёздочки" в номинациях по выявлению художественно-эстетических способностей (вокал, изо, танец). В 2016 году воспитанники подготовительной группы принимали участие в Городском фестивале искусств "Королёвские звёздочки" (второй этап), в номинации вокальные способности (групповые выступления), в номинации изобразительные способности, в номинации вокальные способности (индивидуальные выступления). Также, в 2016 году, на базе нашего ДОУ, проходил Городской фестиваль искусств "Королёвские звёздочки" (второй этап) в номинации вокальные способности «Индивидуальный вокал», где принимали участие воспитанники из других дошкольных учреждений.

В 2016-2017 учебном году целью обмена опытом были проведены педагогические советы на тему: «Инновационные формы взаимодействия с семьей», «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью», «Проектная деятельность в ДОУ». Проведены открытые просмотры, мастер-классы и педагогические часы: по конструированию в технике оригами, по нетрадиционным техникам рисования, по работе с бросовым материалом и т.д.

В рамках преемственности ДОУ с семьей педагоги старались активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, организовывали и проводили следующие мероприятия с их участием:

- городские мероприятия: день города Королёва, международный космический марафон, конкурс-концерт «Королёвские звёздочки», акция «Первоцвет» - выращивание детеймицветка в горшке к празднику 8 марта, игра-конкурс «Русская речь», «Дошколята-спортивные ребята»;
- выставки семейных работ, конкурс (родители и дети) на лучшую зимнюю постройку «Зимние забавы», спортивное соревнование – эстафета с участием родителей «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!»; конкурс на лучший рисунок, поделку о профессии родителей, досуг с родителями (танцы народов мира, театральная игра);
- тематические родительские собрания, направленные на взаимодействие ДОУ с семьей;
- совместное участие в областном конкурсе «Наше Подмосковье» в 2016 году на тему: «Музыка это жизнь, а жизнь это музыка», «Здоровый ребенок», «Что такое доброта?»;
- субботники, день открытых дверей, открытые занятия в группах.

В целях взаимодействия родитель-ребёнок-воспитатель в ДОУ был проведён мониторинг социального статуса семьи. Было опрошено 164 семьи МБДОУ «Детский сад №36 «Звёздный». Результаты мониторинга показали, что у большинства родителей (мама и папа) высшее образование; воспитанники проживают, в основном, в полных семьях; неблагополучных семей, а также детей, находящихся под опекой нет.

8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ «Детский сад №36» «Звездный» находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Площадь земельного участка МБДОУ составляет 5000 кв. м. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада трёхэтажное, общая площадь 2360,3 кв. м.

Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении. В 5 групп состоят из: раздевальной комнаты (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповой (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальни; туалетной комнаты. 1 группа спальной комнаты не имеет.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Все групповые зонированы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и требованиями образовательной программы.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет для занятий по системе Монтессори, музыкальный и спортивный залы, бассейн.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты обеспечены практически всем необходимым учебно-наглядным дидактическим материалом, техническими средствами обучения. В МБДОУ организован и регулярно пополняется музей космонавтики. В стадии разработки мини-музей «Сударушка».

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 92%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения и компьютерная техника.

В следующем учебном году необходимо закончить оформление мини-музея «Сударушка», переоборудовать музыкальный зал и методический кабинет, заменить песочницы и провести ремонт бассейна.

9. Финансово-хозяйственная деятельность

Главным источником финансирования ДОО являются бюджетные денежные средства местного бюджета и областного бюджета, внебюджетные средства: родительская плата и доход от приносящей доход деятельности (платные услуги). Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги, содержание здания, увеличения материальных запасов.

ДОО расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств и средств внебюджета от приносящей доход деятельности (платные услуги). Всё это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений

Взаимодействие с семьей –

выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО. Ни один из социальных институтов не готовит пап и мам. И мы становимся внезапно, часто незапланированно. Разные категории семей: 2 родителя, 1 родитель, второй брак, воспитывает папа (растет количество), мама родила для себя (самая сложная категория), семья приемным ребенком. Каждая категория –
разный подход. Насколько педагоги владеют ситуацией, умеют ли строить отношения с разными родителями?
Педагоги-психологи говорят: «Оставьте ребенка, займитесь собой и родителями». Это говорит о недостаточной профессиональной компетентности педагогов и низкой компетентности родителей.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и гордские мероприятия. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что за прошедший год в ДОО не возникло конфликтных ситуаций с родителями; в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОО.

В настоящее время в силу занятости родителей – официальный сайт ДОО стал источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

На протяжении многих лет ДОО сотрудничает с МБОУ "Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина, в которую идут в основном учиться наши выпускники.

Работа с школой велась в соответствии с годовым планом и планом работы по обеспечению преемственности.

Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов школы города.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.

11. Итоги работы и перспективы развития ДОУ

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Поставленные задачи решаются полностью.

В следующем учебном году особое внимание будет уделено дальнейшей реализации основной образовательной программы ДОУ с учётом внедрения ФГОС ДО. Целью этой работы будет развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Работа будет направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности через развитие речи.

Проблемы, трудности в реализации ОП ДОУ:

- Реализация проектной деятельности (правильное оформление материала);
- Планирование ОП;
- Проектировочные умения: от мотивации дошкольников до подведения итогов деятельности;
- Взаимодействие между воспитателем и специалистом во время НОД (необходимо заранее планировать индивидуальные задания детям с учётом успехов специалиста, это его занятие; воспитатель может лишь помочь в этом); совместная работа специалистов с воспитателями в рамках конкретной образовательной области не замыкается на занятии, а должна интегрироваться в другие режимные моменты;
- Большое количество мероприятий (иногда внеплановых), что иногда сказывалось на качестве их проведения;
- Педагогическая этика и признаки профессионального выгорания; специфика групповой работы – взаимозаменяемость, взаимоподдержка, партнерские отношения, принцип коллективной ответственности.

Предполагаемые направления работы на следующий учебный год:

- Взаимодействие ДОУ и семьи в совместном изучении основных проблем дошкольного детства в свете требований ФГОС ДО. Развитие познавательной активности и самостоятельности детей в процессе совместной проектной деятельности с родителями.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Обновление качества и форм организации образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения современными педагогическими технологиями, популяризация передового опыта.
- Введение профстандарта.

